

Проект «Поговорим о любви» (для детей старшего дошкольного возраста)

Тюрькина Л.Н., воспитатель

МАДОУ «Детский сад № 59», г.Саранск

Участники проекта: воспитатели группы, дети старшего дошкольного возраста.

Проблема: выяснить, в чем смысл понятия «любовь» для детей.

Цели:

— определение моделей любви (человека к окружающему миру, человека к человеку и т.п.);

— формирование понятийных форм взаимоотношений, присущих любви (*взаимная, преданная, неразделенная, агрессивная, эгоистичная, «слепая», безрассудная*);

— рассмотрение различных ситуаций при взаимоотношениях: дети — дети, дети — взрослые, взрослые — взрослые.

Задачи:

— формировать у детей представления о чувстве любви на основе произведений устного народного творчества и сказок классиков русской литературы;

— развивать эмоциональную отзывчивость;

— обогащать отношения между детьми опытом диалогического эмоционально насыщенного общения;

— развивать толерантность (способность к пониманию, принятию точки зрения собеседника).

Предварительная работа:

— чтение сказок А.С. Пушкина — «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане...»; А. Аксакова — «Аленький цветочек»;

— словесные игры «Кто тебе нравится», «Слово на ладошке», «Расскажи о своем друге»;

-выставка фотографий детей с бабушками и дедушками.

Ход занятия

1. Вхождение в проблему:

мозговой штурм «Что такое любовь?» (*Это чувство, сопровождающее человека всю его жизнь. Любить можно родителей, друзей, дом, в котором родился, родину, природу, животных, погоду, предметы окружающего мира, люди любят друг друга.*)

—Что значит быть влюбленным? (*стараться быть красивым, стараться понравиться человеку, заботиться о нем, быть преданным, уметь жертвовать во имя любви, стараться делать все красиво, доставлять радость тому, кого любишь, заботиться о нем, обеспечивать его спокойствие, благополучие.*)

Размещение на Дереве пожеланий записочек с пожеланиями любимым людям (ребенок прикрепляет листочек на дерево, говорит пожелание).

-Ребята, любят за внешнюю красоту или за какие-то личные качества)?

Высказывания из личного опыта детей (*сначала обращается внимание на внешнее обличье, а затем на душевные качества; чувству любви сопутствует доброта, забота, внимание, преданность, душевное равновесие*).

-Любовь! Это чувство бывает разным. Преданная любовь, эгоистичная,

неразделенная, любовь и зло. А разобраться в чувствах нам помогут сказки.

—Переходим к другой сказке (*Читает отрывок из сказки «Аленький цветочек».*)

«Полюбила ты меня в образе Чудища...» (*Дети отгадывают сказку.*)

—Здесь тоже преданная любовь, но чувства другие. Чудовище, Чудище... Но чем он привлек внимание девицы-красавицы?

(*Ответы детей: заботой, вниманием, добротой, щедростью.*)

—А в чем проявилась любовь красной девицы?

Вывод: она пожалела его, очень хотела помочь, сочувствовала ему, а затем и полюбила. Она вернула его к жизни своими горячими слезами. Здесь так же, как в сказке Пушкина, сила любви сотворила чудо.

Читает отрывок из следующей сказки.

«Что я вижу? Что такое? Как!» — и дух в нем занялся... Царь слезами залился. Обнимает он царицу, И сынка, и молодицу...»

(*Дети угадывают сказку.*)

—Здесь много героев, разные отношения.

(*Дети определяют: царь Салтан и девица, мать и сын, Лебедь и Гвидон.*)

—Но в царя влюблены и сестры-красавицы: одна бы наткала полотна, а вторая бы на весь мир приготовила пир. Смотрите, какая сложная ситуация: три любят одного, а он выбирает младшую. Что же происходит? Они продолжают любить царя, но какой теперь стала любовь?

(*Ответы детей: злой, завистливой, агрессивной; сестры подменивают письма, обманывают царя, хотят убить царицу и малыша.*)

—Какое чувство сопровождает их действия?

Вывод: чувство злой, жестокой, мстительной радости. Эта радость недобрая — она никому не приносит счастья.

—А посмотрите, сколько людей невольно задествованы в этом! И хотя их душа противится, содрогается, но они вынуждены покориться приказу. Можем мы принять такую любовь?

(*Ответ детей: нет.*)

Читается отрывок следующей сказки:

«Царь умолк, ей глядя в очи, И забыл он перед ней Смерть обоих сыновей... И потом, неделю ровно,

Покорясь ей безусловно, Околдован, восхищен, Пировал у ней Дадон...»

(*Дети угадывают сказку.*)

— Какие чувства овладели царем, когда он увидел убитых сыновей?

(*Ответы детей: горе, отчаяние.*)

— А когда увидел царицу?

(*Ответы детей: радость, что нет соперников.*)

— Какая же это любовь? (*Эгоистичная и глупая: царь непонимает, что царице нужны только деньги и власть.*)

2. Вниманию взрослых и детей предлагается кроссворд, ключевое слово которого — ЛЮБОВЬ.

Кого спас князь Гвидон? (*Лебедь.*)

Для кого скорлупка грецкого ореха служила колыбелью? (*Дюймовочка.*)

Для кого был выстроен под высокой елью хрустальный дом (*Белка.*)

Какой предмет помог Мартынке получить в жены царскую дочь? (*Кольцо.*)

Кто правил столицей с разрешения царицы (*Гвидон.*)

Кого послал Бог царице в Сочельник? (*Дочь.*)

-Общаясь друг с другом, мы тоже проявляем друг к другу любовь, привязанность, уважение.

Воспитатель организывает игру детей — «Скажем друг другу ласковые слова» (дети поочередно говорят друг другу ласковые слова).

Практическая деятельность детей «Сердечки в подарок друг другу».

3. Подведение итогов встречи:

—Какую любовь мы выбираем? (*Преданную, взаимную.*)

—Что нужно сделать, чтобы это чувство стало таким? (*Нужно доверять тому, кого любишь, заботиться о нем, жертвовать собой ради любимого.*)

Любовь — это благо, любить надо с надеждой, хранить любовь, как драгоценный дар.

4. Постановка новой проблемы: создать семейный альбом группы, где все участники попробуют выразить в рисунках, поделках свою любовь.

(составлен по материалам интернет-источников)